# 广州五年级上册
# 全册考点总结

按本册单元汇总语法、表达、易错点和练习方向。考点来自教材内容与教师教学整理，不代表学校公布的考试范围。

返回逐页精读 · 复习清单、打印资料与在线测试 ·

## Unit 1 · Learn Words in Chunks

语块学习 · 教材 1—12 页

### 词块与意义：在句中学词

把高频搭配整体记忆，如 turn on the light；再把词块放进真实句子，而不只背中文释义。

**Could you please turn on the light?**

请开灯，好吗?

易错：turn the light 不能完整表达“打开灯”，别漏掉 on。

### help 与学习反思

help + 人 + (to) + 动词原形；I find it useful to ... 表示发现做某事有用；It helps me (to) ... 描述作用。

**Chunks help me remember words.**

词块帮助我记单词。

易错：helps me remembering ×；本课 help 后用原形，可带 to。

## be going to：计划与打算

am / is / are going to + 动词原形；问句把 be 提前，简答用相应 be 动词。

**I am going to join the science club.**

我打算加入科学社。

易错：I going to ×；She is going to joins ×。

---

## spend：时间与活动

spend + 时间 + with + 人：陪某人；spend + 时间 + doing：花时间做某事。how long 问时长。

**I spend an hour with my family.**

我花一小时陪伴家人。

易错：spend an hour to read ×；通常为 spend an hour reading。

---

## 便条、卡片与信件结构

称呼→目的→具体内容→祝福或邀请回应→署名。句首、姓名、节日名称按规范大写；结尾标点完整。

**Dear Mum, Thank you for helping me. Best, Amy.**

亲爱的妈妈，谢谢你帮助我。祝好，埃米。

易错：不要把任务提示词 Write wishes here 当作正式正文照抄。

---

### 字母、音素与词中观察

观察标出的字母在词中的读音，听读后归类。字母名称音不等于它在所有单词中的发音。

**bee / bus / bird**

朗读本页例词，留意 b 的发音。

易错：不能把一个字母的发音规则绝对化；先以本页示例词为范围。

---

### 怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用、语音观察、朗读自查；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

---

## Unit 2 · It's for Everybody

社团与计划 · 教材 13—24 页

### be going to：计划与打算

am / is / are going to + 动词原形；问句把 be 提前，简答用相应 be 动词。

**I am going to join the science club.**

我打算加入科学社。

易错：I going to ×；She is going to joins ×。

---

## help 与学习反思

help + 人 + (to) + 动词原形；I find it useful to ... 表示发现做某事有用；It helps me (to) ... 描述作用。

**Chunks help me remember words.**

词块帮助我记单词。

易错：helps me remembering ×；本课 help 后用原形，可带 to。

---

## 社团海报：信息筛选

读海报先定位名称、活动、要求和时间，再判断是否符合需要；不能只凭“喜欢”忽略时间冲突。

**The speech club meets on Wednesday from 4 to 5 p.m.**

演讲社周三下午四至五点活动。

易错：Wed. 是周三，Thurs. 是周四；p.m. 是下午／晚上。

---

## 海报与广告：事实、亮点和行动

标题说明主题；正文列活动、饮食、休息等信息；结尾邀请行动。想象广告要与现实事实区分。

**You’ll see Earth. Come and join us!**

你将看到地球。来加入我们！

易错：照抄标题不足以完成写作；不能把想象旅行行程当成现有商品保证。

---

### 字母、音素与词中观察

观察标出的字母在词中的读音，听读后归类。字母名称音不等于它在所有单词中的发音。

**fun / fish / foot**

朗读本页例词，留意 f 的发音。

易错：不能把一个字母的发音规则绝对化；先以本页示例词为范围。

---

### 怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用、语音观察、朗读自查；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

---

## Unit 3 · Best Friends Forever

情绪与关怀 · 教材 25—36 页

### 感受表达与共情

feel / look + 形容词；be worried about + 人/事；先承认感受，再询问是否需要帮助。

**You look sad. I know how you feel.**

你看起来很难过。我理解你的感受。

易错：安慰并不是立刻否认对方感受；It’s not a big deal 在本课语境可能让人更难受。

---

## keep doing 与 give up

keep + 动名词：持续／反复做；give up：放弃；用具体方法应对困难，而不是给人贴能力标签。

> **I keep forgetting words, but I won't give up.**
>
> 我总忘词，但不会放弃。

易错：keep forget ×；应为 keep forgetting。

---

## 提出建议：Why don't you ...?

Why don't you + 原形？常用于建议“你何不……”。I think you can ... / Maybe you can ... 也是建议。

> **Why don't you draw her a picture?**
>
> 你何不给她画幅画？

易错：Why don't you draws ×；问句形式不一定是在追究“不做”的原因。

---

## 便条、卡片与信件结构

称呼→目的→具体内容→祝福或邀请回应→署名。句首、姓名、节日名称按规范大写；结尾标点完整。

> **Dear Mum, Thank you for helping me. Best, Amy.**
>
> 亲爱的妈妈，谢谢你帮助我。祝好，埃米。

易错：不要把任务提示词 Write wishes here 当作正式正文照抄。

---

### 字母、音素与词中观察

观察标出的字母在词中的读音，听读后归类。字母名称音不等于它在所有单词中的发音。

**kite / key / kid**

朗读本页例词，留意 k 的发音。

易错：不能把一个字母的发音规则绝对化；先以本页示例词为范围。

---

### 怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用、语音观察、朗读自查；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

---

## Unit 4 · Here Comes a Typhoon!

天气与安全表达 · 教材 37—48 页

### will：将来动作与状态

will + 动词原形；形容词前需要 be：will be sunny。will 不随主语人称变化。

**She will help. It will be sunny.**

她会帮忙。天气将会晴朗。

易错：will helps ×；will sunny ×；否定缩写为 won’t。

---

## need to / remember to / Don’ t forget to

need to + 原形：需要做；remember to + 原形：记得去做；Don’ t forget to + 原形：别忘记做。

**Remember to close the windows.**

记得关窗。

易错：remember to closing ×；need to closes ×。

---

## if 条件与情境阅读

if 表示如果。条件和建议要对应；阅读中分清教材假设情境与当前真实情况。

**If you happen to be outside, get to a safe place.**

如果你恰好在外面，去安全的地方。

易错：文中 on Saturday 并不是现实周六预报，不据此安排出行。

---

## 祈使句：动词原形开头

操作步骤和提醒常用祈使句，省略主语 you，以动词原形开头；否定式 Don’ t + 动词原形。

**Wash the greens. Don’t run.**

洗青菜。不要跑。

易错：Washes the greens ×；Don’ t running ×。

---

### 便条、卡片与信件结构

称呼→目的→具体内容→祝福或邀请回应→署名。句首、姓名、节日名称按规范大写；结尾标点完整。

**Dear Mum, Thank you for helping me. Best, Amy.**

亲爱的妈妈，谢谢你帮助我。祝好，埃米。

易错：不要把任务提示词 Write wishes here 当作正式正文照抄。

---

### 字母、音素与词中观察

观察标出的字母在词中的读音，听读后归类。字母名称音不等于它在所有单词中的发音。

**mum / meet / more**

朗读本页例词，留意 m 的发音。

易错：不能把一个字母的发音规则绝对化；先以本页示例词为范围。

---

### 怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用、语音观察、朗读自查；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

---

## Unit 5 · A Trip to Harbin

天气与出行准备 · 教材 49—60 页

## a pair of 与衣物数量

shoes / socks / trousers / jeans / shorts 常用复数；a pair of 表示一双或一条，数量说 two pairs of。

**a pair of warm shoes; two pairs of socks**

一双暖和的鞋；两双袜子。

易错：a shoes ×；two pair of socks ×。

---

## 温度、最高最低与比较

below zero：零下；between A and B：在A和B之间。high→higher→highest，low→lower→lowest。

**The lowest temperature is ten degrees below zero.**

最低气温是零下十度。

易错：零下十度比零下三度更低；不能只比较数字绝对值。

---

## will：将来动作与状态

will + 动词原形；形容词前需要 be：will be sunny。will 不随主语人称变化。

**She will help. It will be sunny.**

她会帮忙。天气将会晴朗。

易错：will helps ×；will sunny ×；否定缩写为 won’t。

---

## 电话用语

介绍自己常说 This is ... / ... here；找人用 May I speak to ...?；说明目的可说 I’ m calling to ask ...。

**Hello, this is Amy. May I speak to Lucas?**

你好，我是埃米，请找卢卡斯。

易错：电话介绍自己的常规用语与面对面说 I am ... 有区别。

---

## 便条、卡片与信件结构

称呼→目的→具体内容→祝福或邀请回应→署名。句首、姓名、节日名称按规范大写；结尾标点完整。

**Dear Mum, Thank you for helping me. Best, Amy.**

亲爱的妈妈，谢谢你帮助我。祝好，埃米。

易错：不要把任务提示词 Write wishes here 当作正式正文照抄。

---

## 字母、音素与词中观察

观察标出的字母在词中的读音，听读后归类。字母名称音不等于它在所有单词中的发音。

**red / run / rock**

朗读本页例词，留意 r 的发音。

易错：不能把一个字母的发音规则绝对化；先以本页示例词为范围。

---

### 怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用、语音观察、朗读自查；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

---

# Unit 6 · Space Travel

太空旅行 · 教材 61—72 页

### will 特殊疑问句

特殊疑问词 + will + 主语 + 原形？what 问内容，where 问地点，when 问时间，how 问方式，how long 问时长。

**Where will I sleep in space?**

在太空我睡在哪里?

易错：Where will I sleeping ×；will 后用 sleep。

---

### **海报**与**广告**：事实、**亮**点和行动

标题说明主题；正文列活动、饮食、休息等信息；结尾邀请行动。想象广告要与现实事实区分。

**You'll see Earth. Come and join us!**

你将看到地球。来加入我们!

易错：照抄标题不足以完成写作；不能把想象旅行行程当成现有商品保证。

---

### both … and 与 However

both A and B 表示A和B都；However 引出转折。比较时用同一标准，分别列相同点和不同点。

**We can do exercise both on Earth and in space.**

在地球和太空都可以锻炼。

易错：both … or ×；本课配对连词是 both … and。

---

### 字母、音素与词中观察

观察标出的字母在词中的读音，听读后归类。字母名称音不等于它在所有单词中的发音。

**video / visit / very**

朗读本页例词，留意 v 的发音。

易错：不能把一个字母的发音规则绝对化；先以本页示例词为范围。

---

### 怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用、语音观察、朗读自查；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

---

## Unit 7 · Make a Bird Feeder

制作步骤 · 教材 73—84 页

## 说明文：问题—办法—步骤—效果

先找遇到的问题，再找解决办法，最后整理材料、步骤和效果；主旨句与细节分层。

**Birds need food. We can make a bird feeder.**

鸟需要食物，我们可以制作喂鸟器。

易错：不能把“用了一个塑料瓶”当整篇主旨；它只是材料细节。

---

## 顺序表达与步骤完整性

First / Next / Then / Last / Finally 组织过程；排序题结合材料、因果和前文，不只看序号猜。

**First, wash the greens. Next, add some water.**

首先洗青菜，接着加水。

易错：连接词后需要完整动作；不能遗漏必要步骤或把相反动作调换。

---

## will：将来动作与状态

will + 动词原形；形容词前需要 be：will be sunny。will 不随主语人称变化。

**She will help. It will be sunny.**

她会帮忙。天气将会晴朗。

易错：will helps ×；will sunny ×；否定缩写为 won’t。

---

### keep + 宾语 + 形容词

keep food dry：让食物保持干燥；keep the door closed：让门保持关闭。形容词说明宾语的状态。

**It will keep food dry.**

它会让食物保持干燥。

易错：keep food drying 不能替代本课 keep food dry。

---

### 祈使句：动词原形开头

操作步骤和提醒常用祈使句，省略主语 you，以动词原形开头；否定式 Don’t + 动词原形。

**Wash the greens. Don’t run.**

洗青菜。不要跑。

易错：Washes the greens ×；Don’t running ×。

---

### 字母、音素与词中观察

观察标出的字母在词中的读音，听读后归类。字母名称音不等于它在所有单词中的发音。

**six / fox / box**

朗读本页例词，留意 x 的发音。

易错：不能把一个字母的发音规则绝对化；先以本页示例词为范围。

---

### 怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用、语音观察、朗读自查；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

---

# Review · Review

综合复习 · 教材 85—92 页

### 观点、例子与依据

先提出观点，再用具体行为支持。for example 引出例子；because 引出原因。阅读主旨与细节要区分。

**I think she is kind because she helps me.**

我觉得她友善，因为她帮助我。

易错：仅重复“她很好”不是新的证据；例子必须与原文或真实经历对应。

---

### 海报与广告：事实、亮点和行动

标题说明主题；正文列活动、饮食、休息等信息；结尾邀请行动。想象广告要与现实事实区分。

**You’ll see Earth. Come and join us!**

你将看到地球。来加入我们！

易错：照抄标题不足以完成写作；不能把想象旅行行程当成现有商品保证。

---

## will：将来动作与状态

will + 动词原形；形容词前需要 be：will be sunny。will 不随主语人称变化。

**She will help. It will be sunny.**

她会帮忙。天气将会晴朗。

易错：will helps ×；will sunny ×；否定缩写为 won’t。

---

## 祈使句：动词原形开头

操作步骤和提醒常用祈使句，省略主语 you，以动词原形开头；否定式 Don’t + 动词原形。

**Wash the greens. Don’t run.**

洗青菜。不要跑。

易错：Washes the greens ×；Don’t running ×。

---

## 顺序表达与步骤完整性

First / Next / Then / Last / Finally 组织过程；排序题结合材料、因果和前文，不只看序号猜。

**First, wash the greens. Next, add some water.**

首先洗青菜，接着加水。

易错：连接词后需要完整动作；不能遗漏必要步骤或把相反动作调换。

---

## 说明文：问题—办法—步骤—效果

先找遇到的问题，再找解决办法，最后整理材料、步骤和效果；主旨句与细节分层。

**Birds need food. We can make a bird feeder.**

鸟需要食物，我们可以制作喂鸟器。

易错：不能把“用了一个塑料瓶”当整篇主旨；它只是材料细节。

---

## 感受表达与共情

feel / look + 形容词；be worried about + 人/事；先承认感受，再询问是否需要帮助。

**You look sad. I know how you feel.**

你看起来很难过。我理解你的感受。

易错：安慰并不是立刻否认对方感受；It’s not a big deal 在本课语境可能让人更难受。

---

## keep doing 与 give up

keep + 动名词：持续／反复做；give up：放弃；用具体方法应对困难，而不是给人贴能力标签。

**I keep forgetting words, but I won’t give up.**

我总忘词，但不会放弃。

易错：keep forget ×；应为 keep forgetting。

---

## 怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

---


## 免费考前测试题打印，请加微信。

联系 Monica，领取与孩子教材版本相符的打印资料。

微信号

**monicaluo001**