广州四年级上册
全册考点总结

按本册单元汇总语法、表达、易错点和练习方向。考点来自教材内容与教师教学整理，不代表学校公布的考试范围。

返回逐页精读 · 复习清单、打印资料与在线测试 ·

Unit 1 · Come on In!

做客与待客 · 教材 1—10 页

Can / May：礼貌请求

Can / May + I + 动词原形？用于征求允许。肯定回应可用 Sure / Go ahead；按实际情境选择。

> **May I have a look?**
>
> 我可以看一看吗?

易错：May I has ×；情态动词后不能加 -s。

介绍人物：this / these

This is + 单个人或物；These are + 复数事物。介绍朋友、家人时可说 This is ...。

> **This is my dad. These are for you.**
>
> 这是我爸爸。这些是送给你的。

易错：This are ×；These is ×；注意单复数与 be 动词配合。

Let 与祈使句

Let + 宾格 + 动词原形；let me 表示让我做，let us / let’s 表示一起做。

> **Let me show you around.**
>
> 让我带你参观一下。

易错：Let I show ×，应为 Let me show；Let me to show ×。

感谢、告别与得体回应

Thank you for + 名词 / 动名词；感谢招待可说 Thank you for having me/us。语境题先判断交际目的。

> **Thank you for having me.**
>
> 谢谢你招待我。

易错：Thanks 的回应不是 Thank you too 的机械套用；按情境用 You’re welcome。

怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

Unit 2 · Help Yourself

餐桌礼貌 · 教材 11—20 页

Would you like：邀请与谢绝

Would you like some + 食物？表示礼貌邀请。接受可用 Yes, please / Sure, thank you；谢绝可用 No, thanks。

Would you like some rice? No, thanks. I'm good.

你想吃点米饭吗？不用了，谢谢，我够了。

易错：这里 I’ m good 表示不需要了，并不是在评价品德。

Could you please：请求递物

Could / Would you please + 动词原形？pass me the ... = pass the ... to me。

Could you please pass me the tissues?

请把纸巾递给我，好吗？

易错：Could you please passes ×；pass 后两个宾语顺序别混。

动词短语与代词位置

pick it up / take them out 中，代词位于动词与小品词之间。名词宾语可有两种位置。

Pick it up. Take them out.

把它捡起来。把它们拿出来。

易错：pick up it ×，应为 pick it up。

语调与重读

按课本示范练习：多数陈述句和特殊疑问句用降调，一般疑问句常练升调；重音突出关键信息。真实语境会变化。

Where is the spoon? Would you like some rice?

勺子在哪里？你想来点米饭吗？

易错：语调有交际变化，不能说所有一般疑问句都必须升调。

怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

Unit 3 · I’m the Chef Today!

烹饪步骤 · 教材 21—30 页

祈使句：动词原形开头

操作步骤和提醒常用祈使句，省略主语 you，以动词原形开头；否定式 Don’t + 动词原形。

Wash the greens. Don’t run.

洗青菜。不要跑。

易错：Washes the greens ×；Don’t running ×。

顺序表达与步骤完整性

First / Next / Then / Last / Finally 组织过程；排序题结合材料、因果和前文，不只看序号猜。

First, wash the greens. Next, add some water.

首先洗青菜，接着加水。

易错：连接词后需要完整动作；不能遗漏必要步骤或把相反动作调换。

动词短语与代词位置

pick it up / take them out 中，代词位于动词与小品词之间。名词宾语可有两种位置。

Pick it up. Take them out.

把它捡起来。把它们拿出来。

易错：pick up it ×，应为 pick it up。

---

some 与名词数量

some 可修饰可数名词复数和不可数名词。邀请或请求中，希望得到肯定答复时常用 some。

some dumplings; some water

一些饺子；一些水。

易错：不能把不可数名词随意加 -s：some waters ×（本课“水”的语境）。

语调与重读

按课本示范练习：多数陈述句和特殊疑问句用降调，一般疑问句常练升调；重音突出关键信息。真实语境会变化。

Where is the spoon? Would you like some rice?

勺子在哪里？你想来点米饭吗？

易错：语调有交际变化，不能说所有一般疑问句都必须升调。

怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

Unit 4 · Help Out in the Kitchen

厨房劳动 · 教材 31—40 页

家务词块与近义动作

clear the table 指收走桌上物品；clean the table 指把桌面擦干净。词块连同宾语一起记。

Clear the table. Clean the table.

收拾餐桌。擦桌子。

易错：不要把 clear 与 clean 在所有场合互换；两者对应动作不同。

---

can / should：办法与建议

can 表示能够、可以；should 表示应该。两者后接动词原形，没有人称和数的变化。

We should take out the rubbish first.

我们应该先倒垃圾。

易错：She should sweeps ×；情态动词后仍用 sweep。

语调与重读

按课本示范练习：多数陈述句和特殊疑问句用降调，一般疑问句常练升调；重音突出关键信息。真实语境会变化。

Where is the spoon? Would you like some rice?

勺子在哪里？你想来点米饭吗？

易错：语调有交际变化，不能说所有一般疑问句都必须升调。

怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

Unit 5 · She Helps Me a Lot

友善与帮助 · 教材 41—50 页

第三人称单数

一般现在时，主语为 he / she / 单个人名时，肯定句中的实义动词用第三人称单数形式。

She helps others. She likes to share.

她帮助别人。她喜欢分享。

易错：She help ×；She likes to shares ×；likes 后的 to 接原形。

---

be ready to 与 likes to

be ready to + 原形表示准备好／乐于做；likes to + 原形表示喜欢做。always 常放在 be 后、实义动词前。

She is always ready to help. She always says nice things.

她总是乐于助人，总说暖心的话。

易错：She always is ready 在基础题中不如 is always ready 常规；to helps ×。

观点、例子与依据

先提出观点，再用具体行为支持。for example 引出例子；because 引出原因。阅读主旨与细节要区分。

I think she is kind because she helps me.

我觉得她友善，因为她帮助我。

易错：仅重复“她很好”不是新的证据；例子必须与原文或真实经历对应。

语调与重读

按课本示范练习：多数陈述句和特殊疑问句用降调，一般疑问句常练升调；重音突出关键信息。真实语境会变化。

Where is the spoon? Would you like some rice?

勺子在哪里？你想来点米饭吗？

易错：语调有交际变化，不能说所有一般疑问句都必须升调。

怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

Unit 6 · I Love My Family

关爱家人 · 教材 51—60 页

make 的两种常见补语

make + 人 + 动词原形：让某人做；make + 人 + 形容词：让某人感到某种状态。

You make me laugh. You make me happy.

你逗我笑。你让我快乐。

易错：make me to laugh ×；本课使役结构中不用 to。

Does：问喜好与习惯

Does + he / she / 名词单数 + 动词原形？简答 Yes, ... does / No, ... doesn’ t。

Does she like noodles? Yes, she does.

她喜欢面条吗？是的。

易错：Does she likes ×；Does 已体现第三人称，like 恢复原形。

提出建议：Why don’ t you ...?

Why don’ t you + 原形？常用于建议“你何不……”。I think you can ... / Maybe you can ... 也是建议。

Why don’t you draw her a picture?

你何不给她画幅画？

易错：Why don’ t you draws ×；问句形式不一定是在追究“不做”的原因。

便条、卡片与信件结构

称呼→目的→具体内容→祝福或邀请回应→署名。句首、姓名、节日名称按规范大写；结尾标点完整。

Dear Mum, Thank you for helping me. Best, Amy.

亲爱的妈妈，谢谢你帮助我。祝好，埃米。

易错：不要把任务提示词 Write wishes here 当作正式正文照抄。

怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

Unit 7 · Family Time

职业与家庭时间 · 教材 61—70 页

What does ... do?：问**职**业

What does your mum do? 问职业；What does she like to do? 问喜好。职业单数前通常有 a / an。

> **What does he do? He is an IT worker.**
>
> 他做什么工作？他是信息技术工作者。

易错：an IT worker 的 an 取决于 IT 的起始元音音素，不是字母形状。

时间介词与第三人称变化

钟点前用 at；in the morning/afternoon/evening；at night。go→goes，come→comes。

> **She goes to work at 8 in the morning.**
>
> 她早上八点上班。

易错：at the morning ×；She go ×。

---

spend：时间与活动

spend + 时间 + with + 人：陪某人；spend + 时间 + doing：花时间做某事。how long 问时长。

I spend an hour with my family.

我花一小时陪伴家人。

易错：spend an hour to read ×；通常为 spend an hour reading。

便条、卡片与信件结构

称呼→目的→具体内容→祝福或邀请回应→署名。句首、姓名、节日名称按规范大写；结尾标点完整。

Dear Mum, Thank you for helping me. Best, Amy.

亲爱的妈妈，谢谢你帮助我。祝好，埃米。

易错：不要把任务提示词 Write wishes here 当作正式正文照抄。

语调与重读

按课本示范练习：多数陈述句和特殊疑问句用降调，一般疑问句常练升调；重音突出关键信息。真实语境会变化。

Where is the spoon? Would you like some rice?

勺子在哪里？你想来点米饭吗？

易错：语调有交际变化，不能说所有一般疑问句都必须升调。

怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

Unit 8 · Joy in the Air

节日与文化 · 教材 71—80 页

节日名称、活动与喜好

My favourite festival is ...；On that day, we ...；活动与节日需合理对应。专名注意大小写。

My favourite festival is the Mid-Autumn Festival. We eat mooncakes.

我最喜欢中秋节。我们吃月饼。

易错：不要把 eat mooncakes 与所有节日机械配对；文化活动可能因家庭而异。

押韵与词尾声音

押韵看发音中末尾重读元音及之后的声音，不只看拼写。先朗读，再找韵脚。

year / near / cheer; day / away

year、near、cheer 押韵；day 与 away 押韵。

易错：cook 与 food 拼写相近但元音不同，不押同一韵。

语调与重读

按课本示范练习：多数陈述句和特殊疑问句用降调，一般疑问句常练升调；重音突出关键信息。真实语境会变化。

Where is the spoon? Would you like some rice?

勺子在哪里？你想来点米饭吗？

易错：语调有交际变化，不能说所有一般疑问句都必须升调。

怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

Review · Review

综合复习与学习问答 · 教材 81—88 页

便条、卡片与信件结构

称呼→目的→具体内容→祝福或邀请回应→署名。句首、姓名、节日名称按规范大写；结尾标点完整。

Dear Mum, Thank you for helping me. Best, Amy.

亲爱的妈妈，谢谢你帮助我。祝好，埃米。

易错：不要把任务提示词 Write wishes here 当作正式正文照抄。

What does ... do?：问**职**业

What does your mum do? 问职业；What does she like to do? 问喜好。职业单数前通常有 a / an。

What does he do? He is an IT worker.

他做什么工作？他是信息技术工作者。

易错：an IT worker 的 an 取决于 IT 的起始元音音素，不是字母形状。

第三人称单数

一般现在时，主语为 he / she / 单个人名时，肯定句中的实义动词用第三人称单数形式。

She helps others. She likes to share.

她帮助别人。她喜欢分享。

易错：She help ×；She likes to shares ×；likes 后的 to 接原形。

顺序表达与步**骤**完整性

First / Next / Then / Last / Finally 组织过程；排序题结合材料、因果和前文，不只看序号猜。

First, wash the greens. Next, add some water.

首先洗青菜，接着加水。

易错：连接词后需要完整动作；不能遗漏必要步骤或把相反动作调换。

观点、例子与依据

先提出观点，再用具体行为支持。for example 引出例子；because 引出原因。阅读主旨与细节要区分。

I think she is kind because she helps me.

我觉得她友善，因为她帮助我。

易错：仅重复“她很好”不是新的证据；例子必须与原文或真实经历对应。

感谢、告别与得体回应

Thank you for + 名词 / 动名词；感谢招待可说 Thank you for having me/us。语境题先判断交际目的。

Thank you for having me.

谢谢你招待我。

易错：Thanks 的回应不是 Thank you too 的机械套用；按情境用 You’ re welcome。

词块与意义：在句中学词

把高频搭配整体记忆，如 turn on the light；再把词块放进真实句子，而不只背中文释义。

Could you please turn on the light?

请开灯，好吗?

易错：turn the light 不能完整表达“打开灯”，别漏掉 on。

---

keep doing 与 give up

keep + 动名词：持续／反复做；give up：放弃；用具体方法应对困难，而不是给人贴能力标签。

I keep forgetting words, but I won't give up.

我总忘词，但不会放弃。

易错：keep forget ×；应为 keep forgetting。

怎样检查掌握情况

先读懂课文，再完成逐页的结构辨析、情境应用；口头复述、步骤排序和写作需说明依据。以下页码可回到相应课文和自编练习。

免费考前测试题打印，请加微信。

联系 Monica，领取与孩子教材版本相符的打印资料。

微信号

monicaluo001